Méthodologie

Date de création : 06/1997
Date d'actualisation : 03/2012

Lire, comprendre et appliquer des consignes

Public : - primaire

Durée : - variable

Matériel : - exemples de consignes
- feuille et crayon

Objectif(s) : suggérer des attitudes et proposer quelques pistes d'activités permettant à l'animateur d'aider l'enfant à développer ce savoir-faire indispensable.

Il arrive parfois que des enfants éprouvent des difficultés à réussir un exercice scolaire. Parmi les différentes raisons qui peuvent expliquer ces « blocages », certaines sont liées aux consignes d'exécution. Dans certains cas, ils ne prennent pas le temps de les lire et de les comprendre, habitués qu'ils sont à recevoir ces indications d'une autre personne, l'enseignant ou les parents lorsqu'il s'agit de devoirs à la maison. Dans d'autres cas, c'est la formulation-même des dites consignes qui pose problème. Etre toujours très attentif à la façon de donner des consignes.

Quelques exemples en guise d'illustration :

- La consigne négative : « barre toutes les figures qui ne sont pas rouges ».
- La consigne double ou multiple : « recopie ce texte et souligne les noms ».
- La consigne imprécise : « reconnais les verbes de ces phrases ».
- La consigne ambiguë : « relie… » (pouvant être compris au sens de relis/relire)
- La consigne complexe : « identifie l'ensemble des groupes nominaux prépositionnels ».
-

Déroulement de l'activité

1 - Commencer par un exercice test, pour observer quelle est spontanément la manière de procéder de chaque enfant

la consigne : Lis attentivement toutes les consignes suivantes, puis fais ce qui est demandé, le plus rapidement possible » :
1) Ecris ton nom et ton adresse
2) Ecris le mot « consigne » au milieu de ta feuille.
3) Dessine 5 arbres en bas à droite de ta feuille.
4) Lance ton stylo et rattrape-le.
5) Crie à haute voix : « je suis en pleine forme ».
6) Maintenant que tu as tout lu, n'effectue que la première consigne.

Le débat : quels sont ceux qui ont fait sans erreur ce qui était demandé et les autres ?
Comment ont-ils procédé, etc… Beaucoup ont lu vite et ont surtout retenu le mot « r**apidement** ». Il est à noter que de nombreux adultes tombent aussi dans ce piège, la présence du terme « rapidement », inclus dans la consigne prévalant sur « Lis attentivement **toutes ?…** ». Combien d'autres, par ailleurs, négligent de lire un mode d'emploi et préfèrent exécuter l'action quitte à y revenir en cas d'insuccès.

2 – A partir de cet exercice, reprendre la démarche pédagogique, que les enfants doivent s'approprier.

• **mettre l'enfant en projet de comprendre la consigne.** C'est lui indiquer qu'il ne doit démarrer une activité comportant une consigne écrite qu'après l'avoir lue silencieusement **jusqu'au bout,** (implique de ne jamais lire la consigne à la place de l'enfant), pour être capable de la reformuler, sans le texte, à l'animateur ou à un camarade. Permet d' observer :

- s'il a compris tous les mots
- s'il peut reformuler la consigne (en cachant le texte)

Débat entre ceux qui ont su et les autres. Comment chacun a-t-il procédé ? L'important, c'est de pouvoir reformuler la consigne, sans regarder le texte.

• **travailler sur les statégies d'évocation**

Pour beaucoup, ayant lu attentivement la consigne, ils peuvent demander les mots qu'ils n'ont pas compris, souligner les mots qui leur paraissent importants ou les encadrer de couleur ; pour les uns, il sera plus facile, sans regarder le texte, de répéter la consigne dans leur tête ; pour d'autres de la revoir écrite comme sur un écran … ils doivent toujours retourner au moins une fois au texte papier pour voir s'ils n'ont rien oublié. Plusieurs va et vient sont en général nécessaires.

3 – exercices d'application

Pour engager les enfants dans cette pratique, et leur faire comprendre l'utilité de la lecture attentive d'une consigne, on pourra proposer régulièrement des jeux du « type » suivant :

• **Jouer avec des consignes écrites.**
Exemples d'activités :
Activités type jeu de l'oie utilisant des cartes sur lesquelles figurent des consignes à exécuter (exemple : « s'il fait beau, tu avances de 2 fois 3 cases ; sinon tu restes où tu es ; » etc.)…

• **Entraîner l'enfant à formuler lui-même des consignes orales et écrites pour lui faire prendre conscience de l'importance de chacun des mots qui les composent.**
Exemples d'activités possibles :

- Jeux de piste en plein air, jeux d'obstacle à éviter, chasse au trésor, jeux de construction… (les enfants sont, tour à tour, meneurs de jeu et exécutants).
- Activités type fabrication d'objets ou recettes de cuisine créés par les enfants à destination de correspondants éventuels, le retour d'informations permettant d'évaluer la précision des consignes formulées.